

**ILĢUCIEMA VIDUSSKOLAS DARBĪBAS  
PAŠVĒRTĒJUMS**

**2018.gads**

# Saturs

1. Vispārējs skolas raksturojums.....	3
Skolas darbības pamatmērķi .....	5
Skolas paveiktais un darbības virziens pamatjomās .....	6
Pamatjoma: Mācību saturs.....	9
Pamatjoma: Mācīšana un mācīšanās.....	10
Pamatjoma: Izglītojamo sasniegumi.....	11
Pamatjoma: Atbalsts izglītojamiem.....	12
Pamatjoma: Skolas vide.....	14
Pamatjoma: Resursi .....	15
Pamatjoma: Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	16
Citi sasniegumi.....	16
Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi.....	21
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	23
Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.-2020./2021.mācību gadam.....	26

## Vispārējs skolas raksturojums

Ilģuciema vidusskola ir Rīgas Kurzemes rajona pašvaldības iestāde. Skola dibināta 1969. gadā kā divplūsmu vidusskola Baltā ielā ar nosaukumu Rīgas 58.vidusskola. No 1997./1998.m.g.1.septembra mainīts skolas nosaukums – Ilģuciema vidusskola. Kopš 2005.gada skolas direktore ir Iveta Tauriņa.

Skolas adrese: Rīga, Dzirciema iela 109, LV – 1055.

Kurzemes rajons ir viens no sešiem Rīgas pilsētas administratīvajiem rajoniem. Kurzemes rajons atrodas Daugavas kreisajā krastā, pilsētas ziemeļrietumu un rietumu daļā. Rajonā atrodas Rīgas augstākais punkts – Dzegužkalns (28 metri).

Platība — 79 km<sup>2</sup> (lielākais Rīgā pēc platības)

Iedzīvotāju skaits (2006) — 135 351

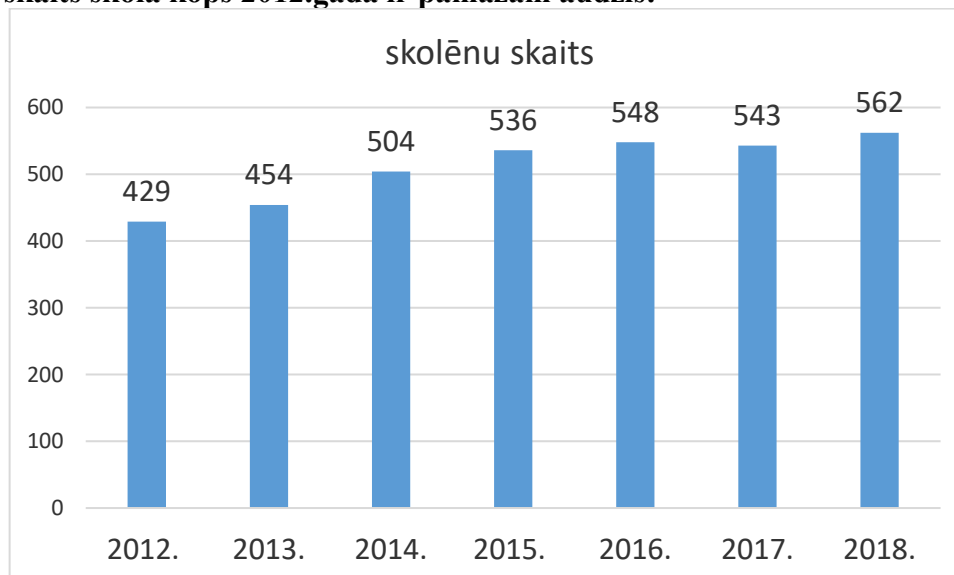
Kurzemes rajonā atrodas 21 vispārīzglītojošās skolas.

Mikrorajonā atrodas kultūras centrs „Ilģuciems”, bērnu un jauniešu centrs „Kurzeme.”

Skolai ir Rīgas Ilģuciema mikrorajonā, kur iespējams nokļūt ne tikai vietējā rajona skolēniem, bet arī citu rajonu skolēniem kā no centra, tā Bolderājas, izmantojot sabiedrisko transportu (trolejbusu, 9., 25.; autobusu 3, 13)

Skolas kopējā apsaimniekojamā teritorija 20549 kvadrātmetri (2, 0549 ha).

### Skolēnu skaits skolā kopš 2012.gada ir pamazām audzis:



Ar Rīgas domes un Eiropas struktūrfondu atbalstu renovēta skolas ēkas ārējā fasāde un labiekārtots skolas sporta komplekss. Mācību telpas, mācību bāze, skolas vide atbilst izglītības standartu un programmu īstenošanai. Sporta komplekss pilda ne tikai mācību programmas īstenošanas funkciju, bet ir arī mikrorajona iedzīvotāju sporta un atpūtas vieta. Skolas teritorija ir iezogota, paaugstinot izglītojamo drošību.

### Skolā īsteno šādas izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma, kods 21011111,
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods 31013011.

### Skolēnu skaits zglītības programmās 2018./2019.m.g.

Pamatizglītības programma	497
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	65

Skolai ir sava atribūtika – emblēma, karogs, žetons, mājaslapa: [www.icvs.lv](http://www.icvs.lv) Izveidota Facebook lapa : <https://www.facebook.com/ilguciemavidusskola>

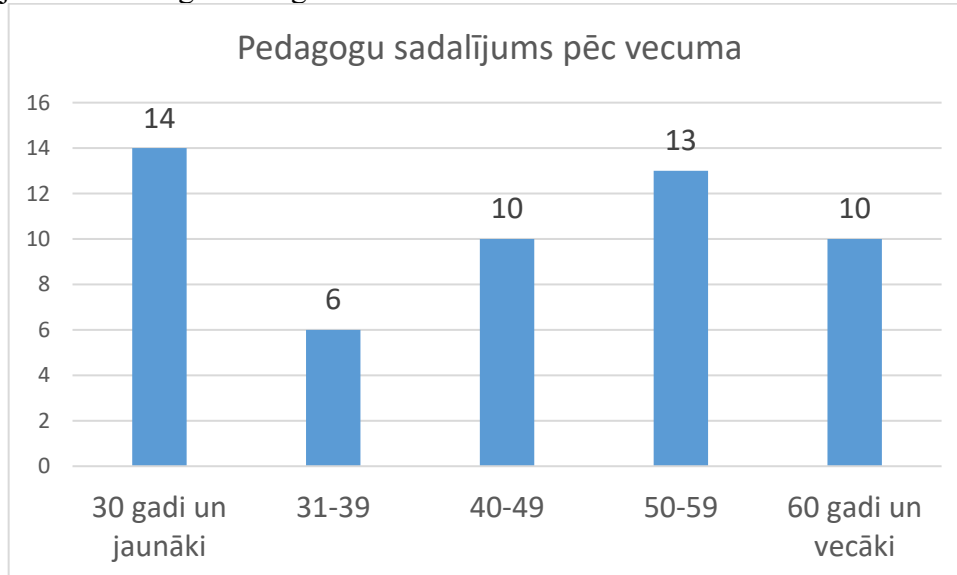
### Skola piedāvā:

- apgūt datorzinības no 2.klases;
- pagarināto dienas grupu 1.-2.klasē līdz plkst.18.00;
- nodarbības topošajiem pirmklasniekiem, lai sagatavotos skolai;
- daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus visām klašu grupām (basketbols, florbols, koris, ansamblis, tautiskās dejas, mūsdienu dejas, teātris, muzikālais teātris, skolas muzejs, žurnalistikas pulciņš, vides pulciņš, orientēšanās pulciņš, zīmēšana un gleznošana, keramikas pulciņš, robotikas pulciņš;
- iespēju piedalīties dažādos projektos, arī starptautiskos (piemēram, „International Village”, „HEALTH CREDU”);
- vasaras nometnes (vides izglītībā, sportā).

### Vidusskolā ir iespēja:

- kā izvēles mācību priekšmetu apgūt politiku un tiesības vai psiholoģiju, vai programmēšanas pamatus;
- attīstīt prasmes, kas nepieciešamas zinātniski pētniecisko darbu izstrādei (10.,11.kl.tiek izstrādāts zinātniski pētnieciskais darbs, 1 st.nedēļā, fakultatīva, ir zinātniski pētnieciskā darba izstrādei)

Skolā strādā 53 pedagoģiskie darbinieki, tostarp 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 1 psihologs, 1 speciālais pedagogs, 1 pedagogs – karjeras konsultants, no tiem 22 pedagogi ir maģistri, t.i., 41,5 % no pedagogiem, 2 skolotāji ir zinātņu doktori, 47 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, t.i., 88,68 % pedagogiem, 4 pedagogi pašlaik iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 3 skolotājiem ir cita augstākā izglītība.



# Skolas pamatmērķi

**Skolas misija:** sekmēt ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību un radīt iespēju ikvienam kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību.

**Skolas vīzija:** Esam skola, kas, kopīgi mācoties un viens otram uzticoties, attīsta radošu, kulturālu un atbildīgu personību.

## Skolas vērtības:

- atbildība,
- uzticība,
- radošums,
- tradīcijas.

## Skolas darbības pamatmērķi:

- nodrošināt labvēlīgu socioemocionālo mācību vidi;
- organizēt un īstenot mācīšanas - mācīšanās procesu, kas:
  - veicina un atbalsta ikviena skolēna individuālo spēju attīstību;
  - veicina un atbalsta radošu, kulturālu, atbildīgu personības attīstību;
  - nodrošina valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- sekmēt visa skolas darba kolektīva profesionalitātes izaugsmi atbilstoši skolas darba prioritātēm.

Iļģuciema vidusskolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

## Skolas iepriekšējā darbības perioda prioritātes un to sasniegšanas rezultāti

	Prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību priekšmetu programmu izvērtējums un pilnveide atbilstoši veiktajiem grozījumiem izglītības programmās.</li> <li>Karjeras izglītības integrēšana izglītības programmās.</li> <li>Skolas izglītības programmu izvērtēšana un jaunu mācību programmu licencēšanas nepieciešamības izvērtēšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizēta mācību priekšmetu programmu atbilstība valsts pamatizglītības standartam, vispārējās vidējās izglītības standartam, kā arī atbilstoši veiktajiem grozījumiem skolas izglītības programmās un nodrošinot karjeras izglītības integrēšanas iespēju mācību procesā.</li> <li>Veikti grozījumi mācību literatūras sarakstos.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēnu mācīšanās prasmju veidošana, attīstīšana un līdzdalības mācību procesā palielināšana.</li> <li>Skolēnu mācību sasniegumu skolas vērtēšanas kārtības pilnveide.</li> <li>Mērķtiecīga informācijas tehnoloģiju lietošana ikdienas mācību procesā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēni katrā mācību priekšmetā izvirza savu sasniedzamo rezultātu semestrim – prognozējošo vērtējumu – (ir izveidota veidlapa, vērtējums tiek ielikts e-klases žurnālā, tas skolēnam un vecākam ir redzams; mērķis ir redzams katru dienu), kuru semestra beigās, iegūstot reālo vērtējumu, analizē (secina, kas izdevās, pie kā jāpiestrādā, lai izvirzītais mērķis tiktu sasniegts, lai to uzlabotu, pārrunā rezultātu ar skolotāju).</li> <li>Skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir 3 reizes pārskatīta un pilnveidota.</li> <li>Pedagogi dalās gan PP sēdēs, gan MK sanāksmēs iegūtajā pieredzē no kursiem, konferencēm, kā arī demonstrē pielietojumu atvērtajās stundās mērķtiecīgā informāciju tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā.</li> <li>Tika noorganizēti kursi 15 pedagogiem skolā</li> </ul>

		<p>“uzdevumi.lv” iespēju pielietošanā mācību procesā.</p>
Skolēnu sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu mācību sasniegumu izaugsme valsts pārbaudes darbos un Rīgas pilsētas olimpiādēs, ārpuskolas konkursos, sacensībās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salīdzinot skolēnu mācību sasniegumus centralizēto eksāmenu (CE) četru gadu periodā, ir paaugstinājušies rezultāti gan latviešu valodas CE (no 53,06% uz 68,75%), gan angļu valodas CE (69,46% uz 79,25%), neliela izaugsme pēdējo triju gadu laikā ir arī matemātikas CE (no 31,2% uz 36,22%).</li> <li>• Ir pieaudzis godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs un citos konkursos. Pēdējos trijos mācību gados ir iegūtas 23-25 godalgotas vietas (salīdzinot ar iepriekšējo period – 7-15)</li> <li>• Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 2018.gadā mazo skolu vidū (no 136 sarakstā iekļuvušajām skolām) esam 29.vietā ar 10,67 punktiem. 2015.gadā bijām 41.vietā.</li> </ul>
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta sistēmas karjeras izvēlē pilnveide.</li> <li>• Diferencētas pieejas nodrošināšana skolēniem mācību procesā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola regulāri plāno karjeras izglītības pasākumus visām klašu grupām. Jau 3.gadu skolas 9.klašu skolēni projektu nedēļas laikā izstrādā savu karjeras izvēles plānu. Esam iesaistījušies ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.</li> <li>• Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācību procesa un valsts pārbaudījumu laikā. Šiem skolēniem (skolotājiem sadarbojoties ar skolas psihologu) tiek</li> </ul>

		veidoti arī individuālie mācību plāni.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitīvas sadarbības vides veidošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas pedagoģiskais kolektīvs regulāri sadarbojas, organozēti tiek dažādi pieredzes apmaiņas pasākumi, tostarp saliedējoši pasākumi.</li> </ul>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu tālākizglītības un kvalifikācijas celšanas veicināšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagoģiskie darbinieki apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Bērnu tiesību aizsardzība”.</li> <li>• Skolas ietvaros tiek organizēti dažādi pieredzes apmaiņas pasākumi visam pedagogu kolektīvam, pieaicinot profesionālus lektorus, piem., O.Kaulēns, E.Bajaruns « Darbs ar tekstu » (Kā attīstīt skolēnu mērķtiecīgas lasīšanas prasmes ? Kā pilnveidot skolēnu kritiskās domāšanas un viedokļa pamatošanas prasmes ? Kādi ir radošo darbu piemēri skolēnu motivēšanai un lasīšanas prasmju attīstīšanai ?) ; O.Kaulēns, E.Bajaruns – nodarbība par diskusijas metodes izmantošanu mācību procesā.</li> <li>• Arī skolas pedagogi labprāt dalās pieredzē ar visu kolektīvu PP sēdēs, metodiskajās pēcpusdienās, organizējot praktiskas aktivitātes stundu kvalitātes uzlabošanai, piem., I.Tenberga – uzdevumi lasītprasmes attīstīšanai, I.Vaivode, I.Tenberga – klasvadības jautājumi, L.Izotova – caurviju prasmes stundās ; I.Egle, G.Tropa – efektīvas, labas mācību stundas plānošana ; K.Raipala, A.Tukiša – galerijas metodes izmantošana stundās ; G.Pudule – dažādas</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas materiāli tehnisko resursu un iekārtu papildināšana; efektīva to izmantošana</li> </ul>	<p>aktivitātes, kas saistītas ar karjeras izglītības integrēšanu mācību stundās.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek veidotas mācīšanās grupas, kuru ietvaros skolotāji dalās pieredzē, vēro viens otra stundas, mācās viens no otra, iesaka viens otram, ko varētu pilnveidot.</li> <li>• Turpinās darbs pie kabinetu modernizēšanas un labiekārtošanas (datoru modernizēšana, multiprojektoru uzstādīšana u.tml.). Pedagogi klasēs ir nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Tiem pedagogiem, kuriem klasē nav projektoru, ir nodrošināta iespēja izmantot projektorus citos kabinetos.</li> </ul>
Skolas vadības darba organizācija un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darba regulāra plānošanas un izvirzīto prioritāšu un darba plāna izpildes kontrole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darba rezultāti regulāri tiek izvērtēti katru gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās komisijas sanāksmēs. Tiek veidoti skolas darba pašvērtējumi, kas ir pieejami skolas mājas lapā.</li> </ul>

### Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācību saturs”

#### Stiprās puses:

- Kvalificēts pedagoģiskais personāls izglītības programmu īstenošanai;
- Skolotāji mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pārrunā mācību priekšmeta standarta prasības, izvēlas mācību priekšmetu programmas, saskaņo mācību līdzekļus;
- Skolēniem ir iespēja apgūt datorzinības (fakultatīvi) no 2.klases;
- Skolas metodiskās padome atbalsta skolotājus mācību priekšmetu programme, mācību līdzekļu izvēlē un tematisko plānu izstrādē.
- Mācību priekšmetu programmās, tematiskajos plānos tiek integrēta karjeras izglītība.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Vienotu prasību pedagogiem ievērošana apgūstamā mācību satura un pārbaudes darbu plānojumā, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā visos mācību priekšmetos konkrētā mācību gada ietvaros;
- Regulāra korekciju veikšana mācāmās vielas sadalē tematiskajos plānos;
- Jaunas, aktuālas izglītības programmu izstrāde vidusskolai;

- Mācību darba pilnveide darbā ar skolēniem, kam ir mācību grūtības, un talantīgajiem skolēniem.

## **Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”**

### *Kvalitātes rādītājs 2.1. Mācīšanas kvalitāte*

#### **Stiprās puses:**

- Lai īstenotu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, skolotāji plāno mācību ekskursijas, projektu darbus, zinātniski pētnieciskos darbus;
- Mācīšanas kvalitātes uzlabojumam, mācību metožu un formu dažādošanai skolotāji veido paši savus mācību un izdales materiālus;
- Pedagogi ir gatavi savstarpējai sadarbībai, tostarp kopīgu mācību stundu plānošanai un vadīšanai, veidojot starpdisciplināras stundas (piem., mājturība, sociālās zinības, latviešu valoda; ķīmija un angļu valoda, ģeogrāfija un angļu valoda, literatūra un vēsture u.c.);
- Mācīšanas kvalitātes uzlabošanai skolā tiek organizēta savstarpējā mācību stundu vērošana, izvērtēšana, tāpat skolai ir sadarbība ar Brocēnu vidusskolu, Rīgas Valdorfskolu, organizējot savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos pieredzē.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt attīstīt skolēnu prasmi mācīties, prasmi plānot savu darbu un strādāt patstāvīgi ar dažādiem informācijas avotiem;
- Turpināt strādāt pie skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanas;
- Pilnveidot mācību darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem.
- Turpināt pilnveidot dažādas pedagogu savstarpējās sadarbības formas produktīvas mācību stundas organizēšanā.

### *Kvalitātes rādītājs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte*

#### **Stiprās puses:**

- Skolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus;
- Skolēni izstrādā kopīgus projektu darbus, kas saistīti ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm;
- Labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs (tostarp eksaktajos mācību priekšmetos: ķīmijā, fizikā, matemātikā, informātikā), konkursos, skatēs;
- Uzlabojušies rezultāti (kopīgais skolas rādītājs) centralizētajos eksāmenos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesu, mācību rezultātiem, attīstot skolēnos pašvērtēšanas un paškontroles prasmes;
- Izveidot katra skolēna mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaites sistēmu un pielietot to ikdienas mācību darbā skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā;
- Paplašināt sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību darba un mācību sasniegumu analīzē, kā arī mācību motivācijas uzlabošanā.

### *Kvalitātes rādītājs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir demokrātiski izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu;
- Skolas vadība pārrauga un kontrolē noteiktās vērtēšanas kārtības ievērošanu;
- Skolā ir izveidota vienota platforma skolas pārbaudes darbu plānošanai, koordinēšanai – UDV RDVIIS pakalpojumi, Office 365 piedāvātās programmas;
- Pedagoģiskās padomes sēdēs skolas administrācija regulāri veic mācību darba izvērtējumu un mācību sasniegumu analīzi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pārskatīt un pilnveidot skolēnu mājas darbu vērtēšanas kārtību, to jēgu;
- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes;
- Vienotu kritēriju izstrāde izglītojamo prezentācijām, referātiem, runām, esejām u.tml.

### **Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolēnu sasniegumi”**

#### *Kvalitātes rādītājs – 3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā*

##### **Stiprās puses:**

- Skola regulāri analizē skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, veido skolēnu izaugsmes dinamiku, izmantojot portāla “E-klase” sniegtās iespējas un skolas izveidoto skolēnu prognozējošā un reāli iegūtā vērtējuma salīdzināšanu, analizēšanu;
- Skolēni iesaistās sava snieguma izvērtēšanā.

##### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie skolēnu līdzatbildības par saviem mācību sasniegumiem paaugstināšanas;
- Turpināt darbu pie skolēnu mācību sasniegumu dinamikas fiksēšanas pilnveides;
- Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus matemātikā.

#### *Kvalitātes rādītājs – 3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos*

##### **Stiprās puses:**

- Neskatoties uz skolēnu sasniegumu viduvējajiem rezultātiem ikdienas darbā, skolai ir labi rezultāti valsts pārbaudes darbos (ļoti labi sasniegumi angļu valodā, uzlabojušies ir arī latviešu valodā).

##### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot mācību darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kam ir mācību grūtības;
- Turpināt darbu pie atšķirību noskaidrošanas un novēršanas skolēnu sasniegumos ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
- Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus matemātikā.

## **Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Atbalsts izglītojamiem”**

### *Kvalitātes rādītājs* – **4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir nokomplektēta atbalsta personāla komisija (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa);
- Atbalsta personāla komanda kopā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem veido skolēnu individuālos mācību planus, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē;
- Skolēniem, vecākiem, pedagogiem ir iespēja no atbalsta personāla saņemt individuālu palīdzību;
- Atbalsta personāls regulāri seko līdzi skolēnu, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, izaugsmei;
- Tiek apmeklētas mācību stundas, lai noskaidrotu konkrētu skolēnu uzvedības stilu, iepazītos traucēkļus, iemeslus;
- Tiek nodrošināta iespēja skolēnam, kas uzvedības problēmu dēļ traucē mācību stundas, turpināt mācību procesu citā telpā atbalsta personāla uzraudzībā;
- Veiksmīga atbalsta personāla sadarbība ar klašu audzinātājiem un skolas administrāciju, vecākiem problēmsituāciju risināšanā;
- Liela uzmanība tiek pievērsta vardarbības novēršanai skolēnu vidē, tiek analizētas EDURIO aptaujas rezultāti, papildus tiek veiktas aptaujas dziļākai izpētei, problēmu novēršanai;
- Samazinājies skolēnu skaits, kas neattaisnoti kavē skolu;
- Samazinājies smēķējošo skolēnu skaits;
- Medicīnas kabinets ir nodrošināts ar visu nepieciešamo, lai skolēni varētu saņemt pirmo palīdzību, ir iespēja vakcinēties skolā, liela daļa vecāku to izmanto;
- Skolēni tiek izglītoti pirmās palīdzības sniegšanā (skolas komandas piedalās pirmās palīdzības sacensībās, iegūstot godalgotas vietas).

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt profilaktiskos pasākumus, lai novērstu skolēnu atkarību problēmu (smēķēšana, datoratkarība);
- Turpināt darbu veselīga dzīvesveida popularizēšanā;
- Pilnveidot atbalsta darbu ar skolēniem, kam ir mācību un uzvedības traucējumiem;
- Turpināt sadarbību ar pašvaldības atbalsta dienestiem.

### *Kvalitātes rādītājs* - **4.2. Atbalsts personības veidošanā**

#### **Stiprās puses:**

- Daudzveidīgi ārpusklases pasākumi, iespējas iesaistītos projektos, tostarp starptautiskos, pulciņi skolā, kas nodrošina skolēnu vispusīgu spēju attīstību, nodrošina radošas izpausmes;
- Sportiskās aktivitātes visās vecuma grupās;
- Skolas tradīcijas kā piederības izjūtas veidotājs.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt iesaistīt vecākus skolas pasākumos kopā ar skolēniem;
- Veidot skolēnu atbildību par savu uzvedību, pieklājības normu ievērošanu.

### *Kvalitātes rādītājs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā*

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma;
- Izveidots karjeras centrs;
- Skolā ir pedagogs-karjeras konsultants;
- Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetos;
- Projekta “Karjeras atbalsts visparējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros skolēniem ir iespēja apmeklēt dažādas Latvijas ražotnes, darba vietas;
- 9.klašu skolēni izstrādā savu karjeras plānu;
- Skola informē skolēnus un vecākus par tālākās izglītības iespējām;

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie karjeras izglītības integrācijas mācību priekšmetos, meklējot piemērotākās darba formas, metodes skolēnu karjeras kompetences veidošanā;
- Turpināt darbu pie vecāku izglītošanas karjeras izglītības jautajumos;
- Pilnveidot skolas mājas lapā izveidoto sadaļu par karjeras izglītību.

### *Kvalitātes rādītājs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai*

#### **Stiprās puses:**

- Skolēnu vajadzību izpēte un izvērtēšana;
- Labāko skolēnu godināšana;
- Skolotāji veido individuālās izglītības programmas un individuālus darba plānus skolēniem, kam ir nepieciešami atbalsta pasākumi ;
- Skolā ir pieejams speciālais pedagogs;
- Vidusskolā ka fakultatīvs mācību priekšmets talantīgo skolēnu atbalstam ir «Zinātniski pētnieciskā darba izstrāde» ;
- Talantīgie skolēni tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem mācību stundās un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu organizācija skolā, meklējot sadarbības iespējas ar Latvijas augstskolām, zinātniskajiem institūtiem;
- Turpināt uzsākto darbu pie mācību procesa diferenciacijas atbilstoši skolēnu spējām.

### *Kvalitātes rādītājs – 4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām*

#### **Stiprās puses:**

- Skola sniedz atbalstu mācību procesā visiem bērniem;
- Tiek nodrošināts skolotājs/konsultants/palīgs izglītojamai ar dzirdes implantu

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie mācību individualizācijas un diferenciacijas, sniedzot atbalstu skolēniem ar dažādām spējām;
- Pedagogu izglītošana darbā ar skolēniem, kam ir speciālās vajadzības (dzirdes traucējumi).

## *Kvalitātes rādītājs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*

### **Stiprās puses:**

- Vecāku regulāra informēšana par skolēnu sasniegumiem un skolas darbu.
- Skolas administrācijas sēdes kopā ar vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu dažādu problēmjuautājumu risināšanā;
- Pieaug vecāku interese iesaistīties skolas vecāku padomes un skolas padomes darbībā un skolas pasākumos.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt iesaistīt vecākus, radot interesi par sava bērna sasniegumiem;
- Piesaistīt lielāku skaitu vecāku skolas organizētajos pasākumos vecākiem (kļūstot bērnam vecākam, vecāku interese par skolu pazeminās);
- Izstrādāt jaunas sadarbības formas ar vecākiem.

## **Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas vide”**

### *Kvalitātes rādītājs – 5.1. Mikroklimats*

#### **Stiprās puses:**

- Skolai ir savs karogs, himna, emblēma, savas dienasgrāmatas, īpašas tradīcijas;
- Skolēni lepojas ar savu piederību skolai, piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu;
- Skolēni sadarbojas dažādu klašu grupās kopīgos pasākumos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt kontroli par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu;
- Veicināt sadarbību un iecietību skolēnu savstarpējās attiecībās;
- Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas iekšējās kārtības un disciplīnas problēmu risināšanā.

### *Kvalitātes rādītājs – 5.2. Fiziskā vide*

#### **Stiprās puses:**

- Veikts kapitālais remonts kabinetos: 105., 308., 312., 315., 317., 319., 320., 322., 122., 124.
- Vairāki kabineti ir labiekārtoti ar jaunām mēbelēm, visās klašu telpās vecā tipa tāfeles nomainītas ar jaunām;
- Pabeigta sporta laukuma rekonstrukcija;
- Nobriģēts skolas centrālās ieejas pagalms;
- Veikta skolas teritorijas apzaļumošana (2017.,2018.m.g.projekti);
- Izveidots aktivitāšu, spēļu laukums sākumskolas skolēniem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pagrabstāva remonts- skolēnu garderobes, mazās sporta zāles;
- Remonts un ventilācijas problēmu novēršana skolas virtuvē, ēdamzālē, aktu zālē;
- Turpināt pakāpenisku mācību kabinetu remontu 2.un 3. stāvā;
- Bibliotēkas un aktu zāles remonts un labiekārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām;
- Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. (datori, projektori u.c.);
- Skolas gaiteņu remonts.

## **Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Iestādes resursi”**

### *Kvalitātes rādītājs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi*

#### **Stiprās puses:**

- No skolas budžeta tiek atvēlēti prāvi līdzekļi skolas bibliotēkas fonda sistemātiskai atjaunošanai un papildināšanai;
- Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi mācību programmu īstenošanā;
- Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai;
- 7 mācību telpas aprīkotas ar interaktīvo tāfeli;
- Mājturības nepieciešamībām iegādāti 2 gludināmie dēļi, 2 gludekļi, remontētas 7 šujmašīnas un iegādāta CNC gravēšanas un frēzēšanas iekārta.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Ierīkot ugunsdrošības signalizāciju;
- Ierīkot trauksmes izziņošanas sistēmu;
- Atjaunot grāmatu fondu, īpaši mūsdienu daiļliteratūru;
- Pilnveidot videonovērošanas sistēmu skolas iekštelpās;
- Mājturības un tehnoloģiju kabinetiem atjaunot mācību tehnisko līdzekļus;
- Turpināt darbu pie mūsdienīgo tehnoloģiju: interaktīvo tāfeļu, datoru, projektoru iegādes.

### *Kvalitātes rādītājs – 6.2. Personālrесursi*

#### **Stiprās puses:**

- Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus;
- Daudzi pedagogi ir apbalvoti par kvalitatīvu skolēnu sagatavošanu un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs;
- Pedagogi pilnveido profesionalitāti darbojoties Rīgas pilsētas metodiskajās apvienībās, VISC u.c.
- Pedagogi vada augstskolu studentu prakses.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- 5 pedagogiem jāturpina mācīties, lai iegūtu pedagoģisko izglītību.
- Pilnveidot sistēmu skolotāju profesionālās attīstības un pilnvedes uzskaitēi.

## **Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

### *Kvalitātes rādītājs – 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana*

#### **Stiprās puses:**

- Vienota sistēma/pieceja skolas darba vērtēšanā;
- Regulārs skolas darba vērtēšanas process;
- Pedagogu, vecāku un skolēnu iesaistīšana pašvērtēšanas procesā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Efektīvāk izmantot pašvērtēšanas procesā iegūtos secinājumus skolas darba plānošanā;

- Aktīvāk iesaistīt pašvērtēšanas un attīstības plāna veidošanā, realizēšanā skolēnu vecākus un pašvaldību;
- Nodrošināt regulāru skolas attīstības plāna izpildes kontroli.

### *Kvalitātes rādītājs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība*

#### **Stiprās puses:**

- Vadību raksturo komandas darbs, savstarpējā sapratne, atbalsts;
- Vadība strādā ieinteresēta darba procesā, ir demokrātisks stils;
- Nodrošināta informācijas aprīte;
- Katru gadu pedagogiem tiek organizētas pārrunas, izvērtējot mācību gadā sasniegto un izvirzot kopā ar pedagogu nākamā mācību gada mērķi, prioritāti;
- Tiek organizēta regulāra pedagogu savstarpējā stundu vērošana, dalīšanās pieredzē;
- Skolas vadība regulāri vēro pedagogu stundas;
- Tiek organizēts darbs pedagogu mācīšanās grupās.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot kontroli par pieņemto lēmumu izpildi;
- Pilnveidot pedagogu darbu mācīšanās grupās, nodrošinot produktīvāku poeredzes apmaiņu un savstarpējo mācīšanos kolektīvā;
- Meklēt inovatīvas formas skolēnu un vecācāku piesaistei skolas padomei.

### *Kvalitātes rādītājs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām*

#### **Stiprās puses:**

- Laba sadarbība ar pašvaldību, tās institūcijām, to raksturo atbalsts skolas izaugsmē;
- Skolas vadība iniciē un pedagogi labprāt piedalās starptautiskos projektos.
- Skola sadarbojas ar mikrorajona pirmsskolas izglītības iestādēm (“Kadiķītis”, “Madariņa” u.c., kā arī skolām (Rīgas 54.vsk., Rīgas Valdorfskola, Rīgas Mūzikas un internātvidusskola, Daugavgrīvas vidusskola);
- Regulāra sadarbība izveidojusies ar Brocēnu vidusskolu un Gulbenes 2.vidusskolu.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Aktīvāk piesaistīt attīstības plāna veidošanā un realizēšanā vecākus un pašvaldību;
- Dažādot sadarbības formas ar esošajām sadarbības izglītības iestādēm;
- Meklēt inovatīvas sadarbības formas vietējo uzņēmēju piesaistei skolas darbībā.

## **IV. Citi sasniegumi**

Izglītojamie katru gadu veiksmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citās aktivitātēs. (Skat.1.pielikumu)

Sadarbībā ar Rīgas Informatīvi metodisko centru skolā darbojas Mūzizglītības centrs rajona iedzīvotājiem. Cetntru koordinē skolotāja Lidija Izotova. Kursus iedzīvotājiem gatavo un vada arī skolas skolotāji: A.Brice, E.Donska u.c.

Vairāki **skolotāji ir apbalvoti** ar atzinības rakstiem un pateicības rakstiem par labiem rezultātiem Kurzemes rajona, novada un valsts mācību olimpiādēs:



- Sandra Zaiko – Zelta pildspalva” (2008.) ”Sakarīgākais skolotājs” (2013) Pateicības raksts; RIIMC Pateicības raksts par ieguldīto darbu skolēnu sagatavošanā Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 39. olimpiādes 2. posmam (2013.)
- G.Tropa un I.Egle – Pateicības raksts par starptautiskā projekta Nord Plus „Efektīvas skolas nākotnes vīzija” organizēšanu skolā (2010.).
- G.Tropa RIIMC Pateicības raksts par metodiskās pieredzes popularizēšanu Rīgas pilsētā (2009.).
- I.Avotiņa Atzinības raksts par veiksmīgu skolēnu sagatavošanu Rīgas pilsētas Kurzemes rajona matemātikas olimpiādei;
- S.Zaiko Atzinības raksts par veiksmīgu skolēnu sagatavošanu Rīgas pilsētas Kurzemes rajona latviešu valodas olimpiādei;
- Z.Jezerskis – RIIMC Diploms 3.pakāpes laureāts, Rīgas pilsētas pedagogu metodisko izstrādņu skatē (2013.). 2. pakāpes Atzinība par metodiskām izstrādņēm (2012.);
- Mūzikas skolotājām K.Gailei, A.Krūmiņai RD IJSD Pateicība par profesionālu audzēkņu sagatavošanu (2012.,2013.);
- Sporta skolotājs Jānis Rītiņš ir apbalvots ar RD IJSD Pateicības rakstu par profesionalitāti un pedagoģisko meistarību mācību un metodiskajā darbā (2013.); RD IKSD sporta un jaunatnes pārvaldes Atzinības raksts sporta organizatoriem (2013.); RD IKSD par mūža ieguldījumu sportā (2017.);
- A.Lasmanim Pateicības raksts par aktīvu dalību starpskolu sacensībās un ieguldījumu Rīgas pilsētas starpskolu sacensību organizēšanā (2013.), Labākais Rīgas pilsētas sporta organizators (2017.)

#### **Skolas iesaistās projektos:**

- No 2014.gada – Starptautiskais projekts “International Village”, projektu īstenojam jau 5.gadu, ta ietvaros skolēniem ir iespēja katru gadu braukt uz Slovākiju un tikties ar citu tautību skolēniem, mācīties angļu valodu un iepazīt citu tautu kultūru, tradīcijas; projektu koordinē angļu valodas skolotājas: G.Tropa un I.Egle;
- No 2015. gada sadarbībā ar ES māju projekts “Atpakaļ uz skolu”, koordinē direktores vietniece G.Pudule;
- 2015.gads – Starptautiskais Nordplus projekts “Atbalsts visparizglītojošo skolu jauniešiem integrācijai Baltijas valstu darba tirgus prioritārajās tautsaimniecības nozarēs”, esam kā dalībškola, skolā koordinē direktores vietniece G.Pudule;
- 2015.-2016.gads – Starptautiskais Nordplus projekts “Iedvesmotais lasītājs: kā par tādu kļūt”, skola bija organizējošā iestādē, sadarbības partneri bija Lietuva un Norvģija. Projekta ietvaros tika izstrādāti metodiskie ieteikumi skolēnu lasītprasmes veicināšanai, sadarbojoties ar vecākiem un pirmsskolas iestādēm; projekta vadītāja dirkeotres vģietniece G.Pudule;
- No 2016.gada skola darbojas projektā “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola”, 2018.gadā skola ieguva EP vēstnieku skolas statusu; projektu vada latviešu valodas un literatūras un vizuālās mākslas skolotāja A.Brice;
- 2016.gads – projekts “izrāde “Re: Atmoda””, sadarbībā ar Rīgas 54.vidusskolu, projekta mērķis bija veicināt dažādu tautību iecietību vienam pret otru, integrāciju, saliedētu sabiedrību, piedalģjās visi vidusskolģeni un latviešu valodas un literatūras skolotāja G.Pudule;
- No 2016.gada skola piedalģs LOK projektģ “Sporto visa klase”, piedalģs 3 sģkumskolas klases un sporta skolotģji: A.Lasmanis, A.Tģrģša, L.Morozova;

- No 2017.gada ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projektu skolā koordinē pedagogs-karjeras konsultants Z.Liepiņa;
- 2017.gads – projekts sadarbībā ar Rīgas 96.vidusskolu “Valodu tilts”, projektā piedalījās vidusskolēni un vēstures un politikas un tiesību skolotājs R.Ezerietis;
- 2017.gads – projekts “Baltu valstu literatūras nedēļa”, projektā iesaistījās visi latviešu valodas un literatūras skolotāji, mājturības skolotāja Z.Liepiņa, fizikas skolotāja L.Vabulniece, skolas bibliotekāres, projekta mērķis bija iepazīties ar lietuviešu kultūru, literatūru;
- 2017./2018.m.g. – Skolēnu pašpārvaldes projekts “Dažādība vieno”, sadarbībā ar Rīgas Valdorfskolu un Rīgas Mūzikas internātvidusskolu; projektu skolā vadīja skolēnu pašpārvaldes koordinatore un pedagogs-karjeras konsultants Z.Liepiņa;
- 2017./2018.m.g. – Apzaļumošanas projekts “Latvijai 100”, koordinēja pašpārvaldes koordinators un pedagogs-karjeras konsultants Z.Liepiņa, direktore Iveta Tauriņa;
- 2017./2018.m.g. – E-Twinning projekts “Tell me Your story”, projekts bija par 2.Pasaules karu, piedalījās 8.b klase un vēstures skolotāja I.Vaivode un latviešu valodas un literatūras skolotāja S.Zaiko, projektu vadīja angļu valodas skolotāja G.Tropa;
- 2017./2018.m.g. – projekts-kampaņa “Mazais simtgades pilsonis”, projektā iesaistījās sākumskolas skolotāja M.Mitenberga ar savu audzināmo klasi un M.Sadovska ar savu audzināmo klasi;
- 2018.gads – Latvijas Kinematogrāfijas savienības projekts “Kino visiem un visur Latvijā”, projekta ietvaros skolēniem bija iespēja skolā noskatīties latviešu filmas, projektu skolā koordinēja direktores vietniece G.Pudule;
- 2018./2019.m.g. – sabiedrības integrācijas projekts sadarbībā ar Daugavgrīvas vidusskolu “Roku rokā Latvija”, skolā projektu koordinē direktores vietniece A.Staģe, projektā piedalās sākumskolas 3.,4.klašu skolēni un skolotājas A.Tukiša, K.Zotova;
- 2018.gads – sadarbībā ar CSDD projekts velosipēdistu tiesību iegūšanai “Mācieties un iegūsti velosipēda apliecību skolā!”, projektā piedalās 4.b klase un skolotāja K.Zotova, 6.a klase un skolotāja A.Staģe;
- No 2018.gada – strpautisks ERASMUS+ projekts “CREDU” (Veselīgas un drošas mācību vides veidošana – pamats iekļaujošai un kvalitatīvai izglītībai), projekta dalībvalstis: Lietuva, Spānija; projektu skolā koordinē direktores vietniece G.Pudule;
- No 2018.gada – ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPurs), projektu skolā koordinē matemātikas skolotāja M.Mitenberga;
- No 2018.gada – projekts Latvijas 100.gadei “Latvijas skolas soma”, projektu skolā koordinē sākumskolas un latviešu valodas un literatūras skolotāja A.Tukiša;
- No 2018.gada Erasmus+ projekts, kuru īsteno VISC, “Mācīties būt” (socioemocionālo prasmju attīstīšana skolēniem); projektu skolā koordinē direktores vietniece G.Pudule;
- No 2018.gada Erasmus+ projekts “”, projektu skolā koordinē angļu valodas skolotāja G.Tropa un I.Egle.

#### **Skolas sadarbības partneri:**

LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte:

- Skola kopš 2012.gada regulāri piedalās OECD dažādos pētījumos (PISA, TALIS, TIMS u.c.);

- Studentu prakses;

Rīgas Stradiņa universitāte:

- Karjeras izglītības pasākumi (nodarbības skolēniem);
- Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

RISEBA – karjeras izglītībā, lektoru piesaistīšana;

ASV vēstniecība:

- organizēti semināri vidusskolēniem;
- Pateicības dienas organizēšana;
- arvalstu studentu uzņemšana skolā.

Skola sadarbojas ar “Iespējamo misiju”, skolā strādā 2 IM skolotājas: Ilze Vaivode un Ieva Tenberga.

#### **Sadarbības skolas:**

- Rīgas Valdorfskola,
- Rīgas 33.vidusskola,
- Rīgas 53.vidusskola,
- Rīgas 54.vidusskola,
- Rīgas Mūzikas internātvidusskola,
- Daugavgrīvas vidusskola,
- Brocēnu vidusskola,
- Gulbenes 2.vidusskola,
- Lietuvas skola pamatskola“Lietava”

#### **Sadarbības pirmsskolas izglītības iestādes:**

- “Kadiķītis”,
- “Riekstiņš”,
- “Madariņa”,
- “Kamolītis”,
- 139.p.p.p.

#### **Skolas pasākumi vecākiem:**

- Vecāku pēcpusdienas (tikšanās ar skolotājiem),
- Tematiskie koncerti (1.klašu vecākiem, Māmiņdienas, Ziemassvētku),
- Sporta pasākumi (topošo pirmklasnieku un vecāku sporta diena u.c.),
- Talkas (Lielā talka, Rūķu talka),
- Vecāku pavasara balle.

Skola jau 4 gadus organizē skolēniem vasaras nometnes (nometņu vadītāja D.Nagle, skolotājas nometnē: R.Putāne, K.Zotova, I.Tenberga, Z.Liepiņa, D.Jačmenika).

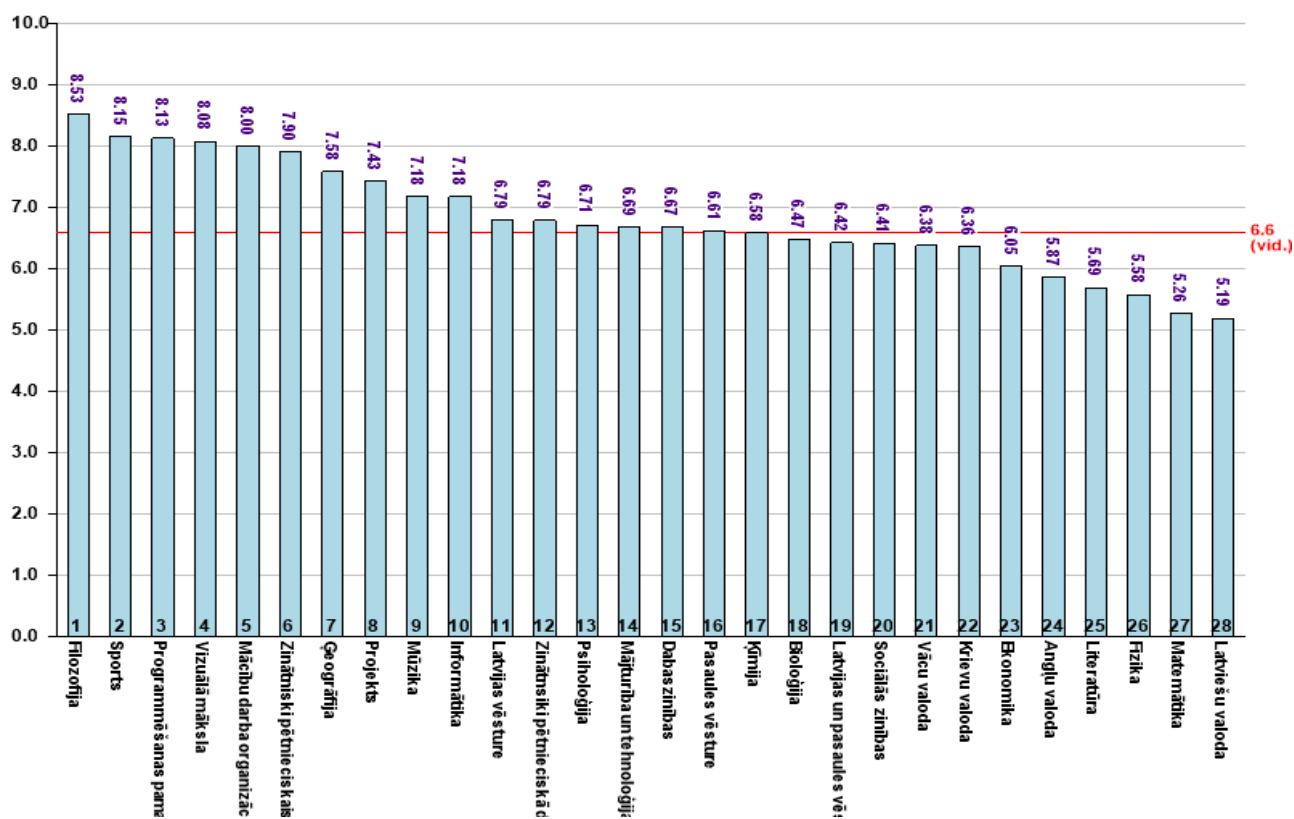
**Iļģuciema vidusskolas pedagogi aktīvi iesaistās dažādās ārpus mācību procesa aktivitātēs kā Rīgas pilsētas līmenī, tā valsts līmenī:**

- 4 pedagogi ir sertificēti mentori (ar tiesībām apmācīt topošos skolotājus) – I.Egle, G.Tropa, L.Izotova, Z.Jezerskis;
- 2 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi, kas strādā pie valsts pārbaudes darbu veidošanas – L.Izotova, S.Zaiko;

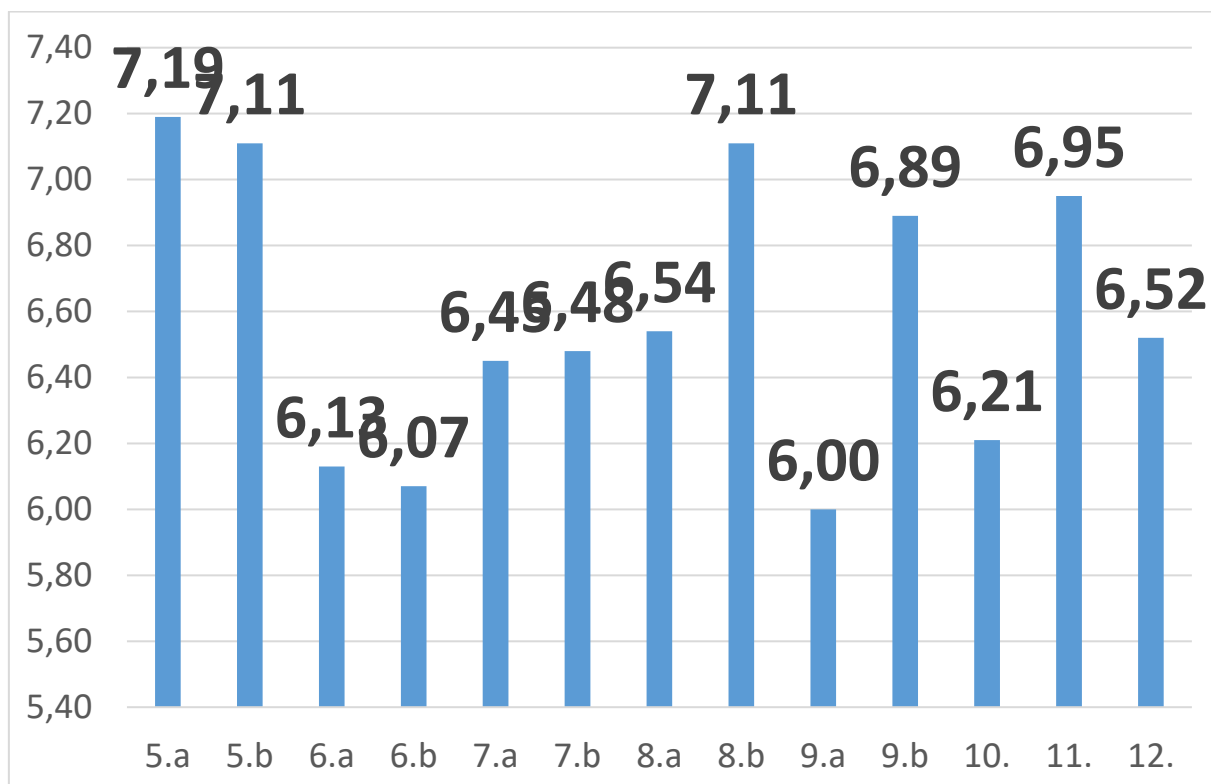
- 5 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi, kas piedalās valsts centralizēto eksāmenu labošanā – A.Brice, S.Zaiko, G.Tropa, I.Egle, L.Vabulniece;
- Vairāki skolotāji dalās pieredzē ar Rīgas pilsētas pedagogiem, piedaloties gan RIIMC metodiskajos semināros, gan dažādās konferencēs kā lektori (I.Egle, G.Pudule, Z.Jezerskis u.c.);
- 4 pedagogi strādā augstskolās, izglītojot arī topošos skolotājus (L.Vabulniece, L.Mihno, J.Vuguls, G.Pudule);
- 6 skolotāji ir piedalījušies mācību grāmatu un metodisko līdzekļu izstrādē – Z.Jezerskis, L.Izotova, Ņ.Zaķe, D.Nagle, D.Jačmenkina, I.Vaivode – un citu metodisko, izglītojošo materiālu izstrādē (I.Egle);
- Piedalās dažādās konferencēs arī kā referenti (G.Pudule, J.Vuguls, L.Mihno, L.Izotova);
- Rīgas pilsētas metodiskajās apvienībās (I.Egle, G.Pudule);
- Andra Brice Ilģuciema vidusskolas muzeja vadītāja, veiksmīgi darbojas Rīgas skolu muzeju (SM) un Latvijas skolu muzeju biedrībā (skola ir šīs biedrības sastāvā).
- Guna Pudule darbojas Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijā;
- Iveta Tauriņa darbojas Kurzemes rajona direktoru padomē LIVA un Rīgas pilsētas konsultatīvajā direktoru padomē.

## Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi

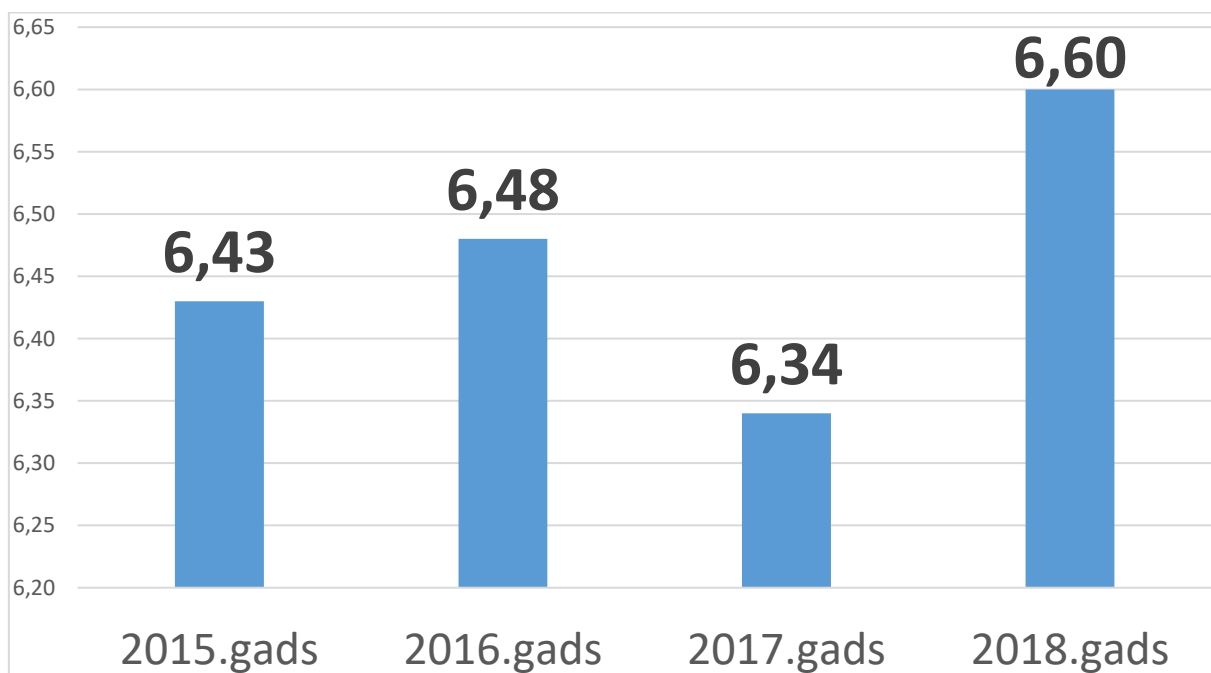
2017./2018.m.g. skolēnu gada vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem



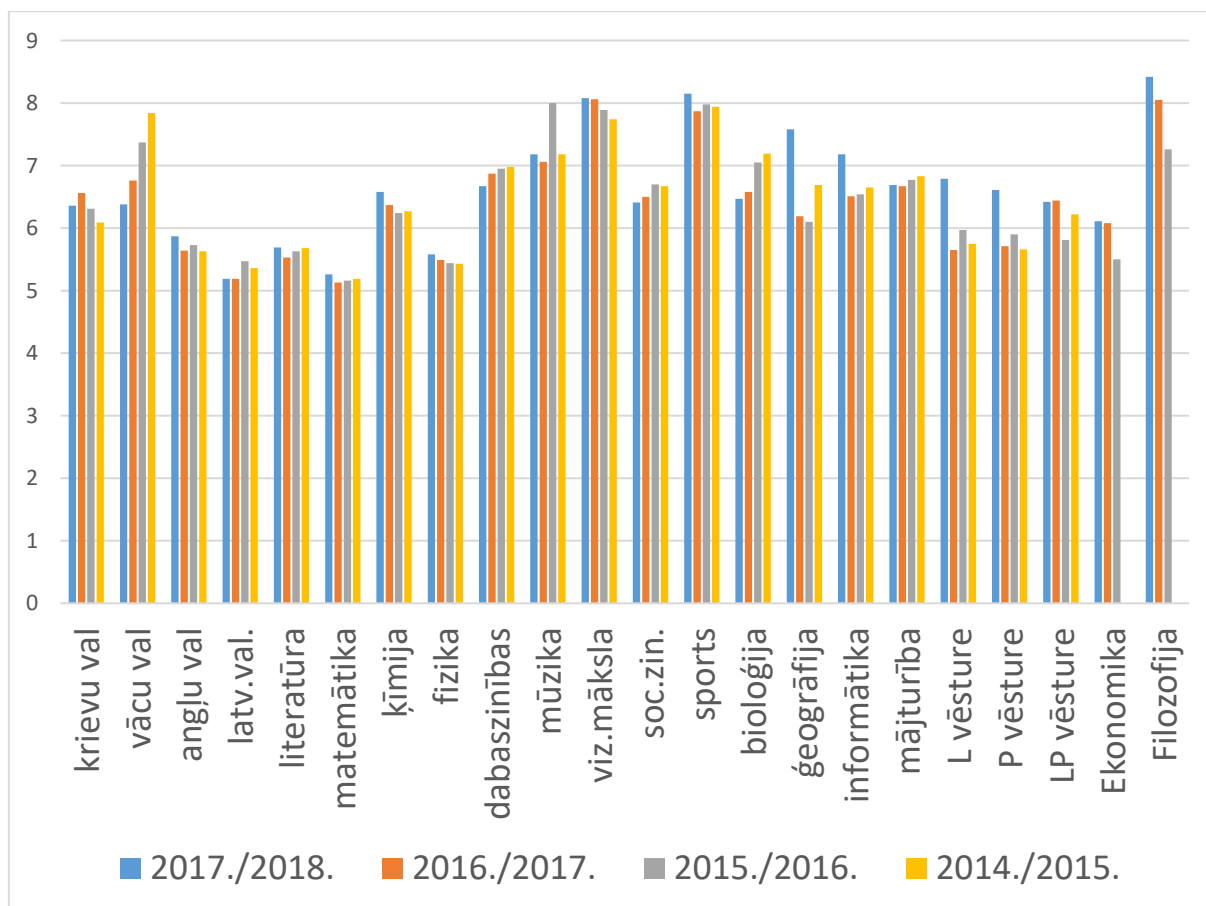
Klašu vidējie gada vērtējumi 2017./2018.m.g.



### 5.-12.klašu vidējo gada vērtējumu salīdzinājums

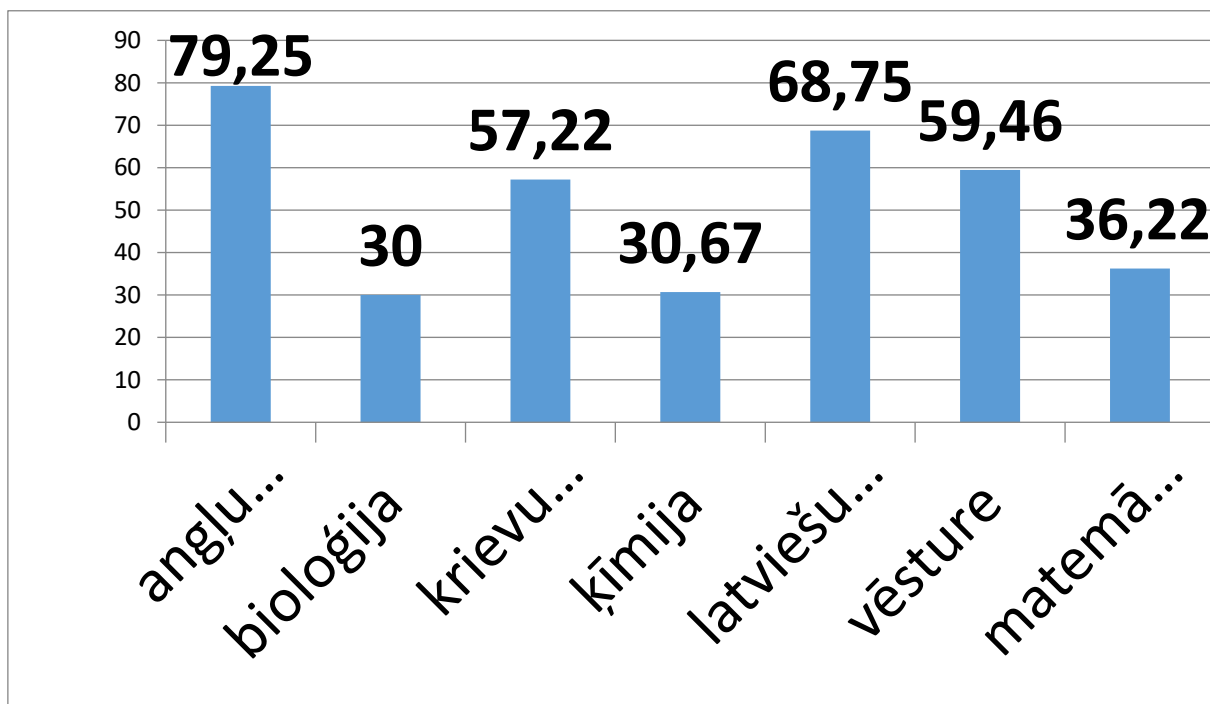


### Mācību priekšmeto vidējo vērtējumu gadā salīdzinājums

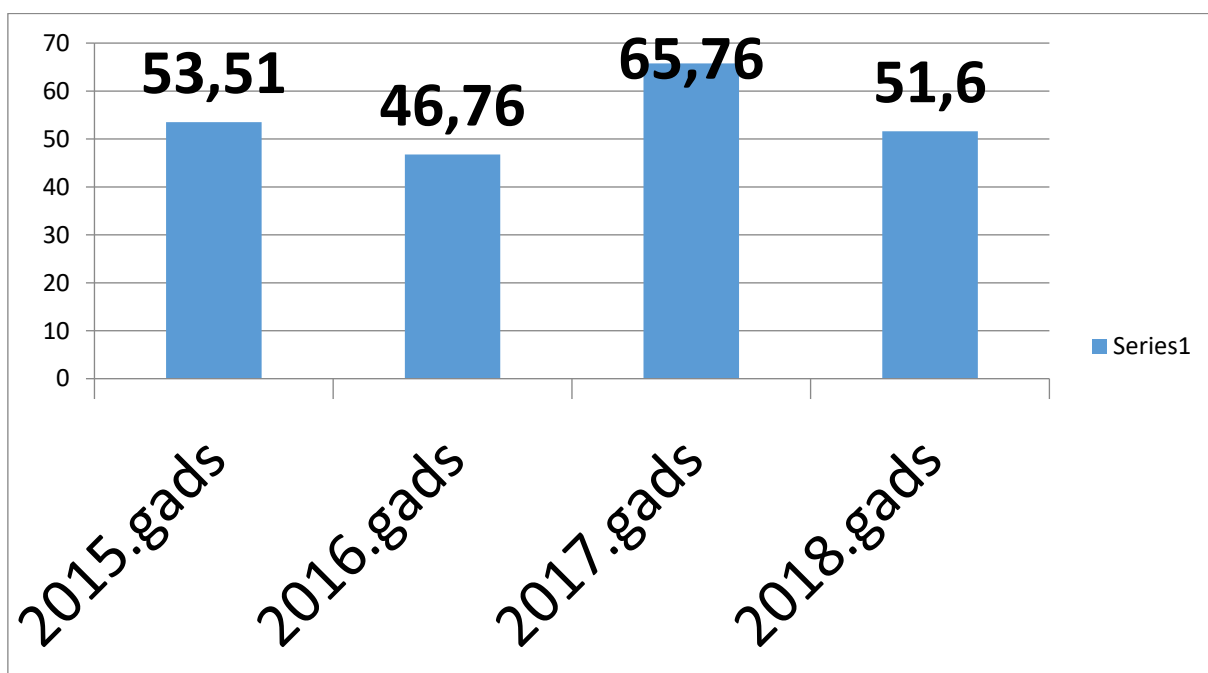


## Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

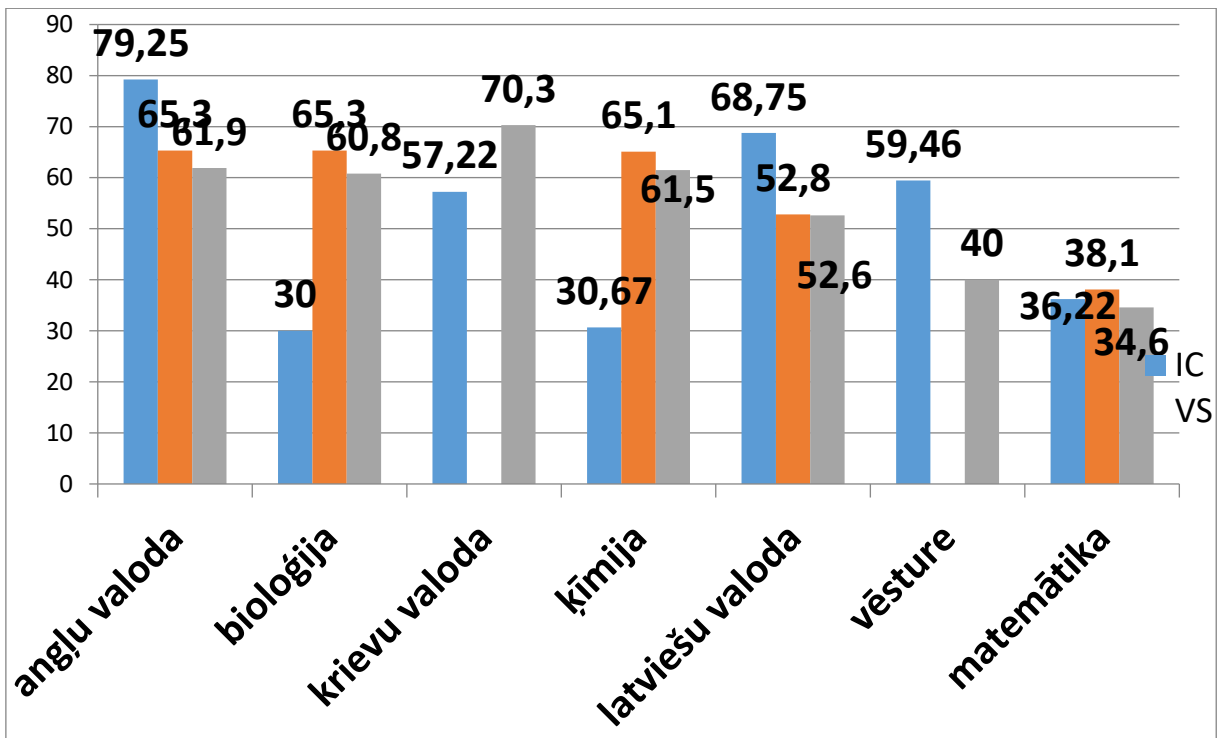
Skolēnu sasniegumi Centralizētajos eksāmenos 2018.gadā



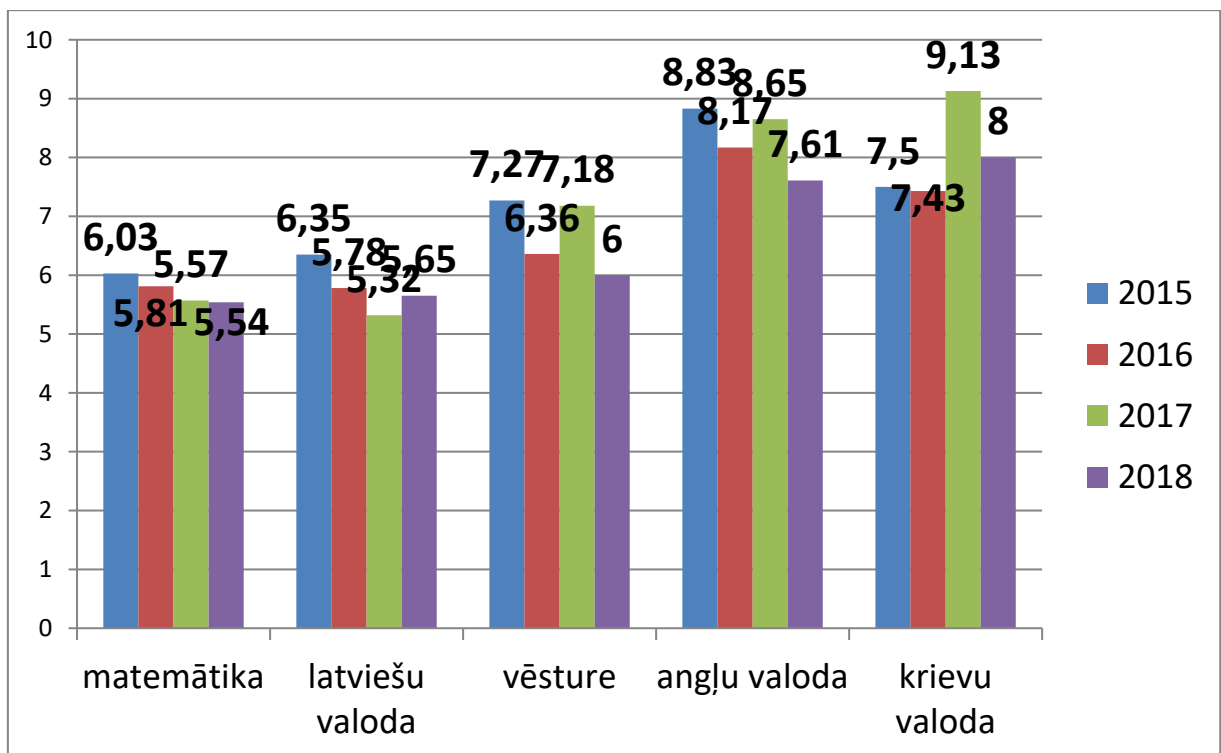
CE kopprocentu salīdzinājums pa gadiem



Skolas, pilsētas un valsts CE rezultātu salīdzinājums

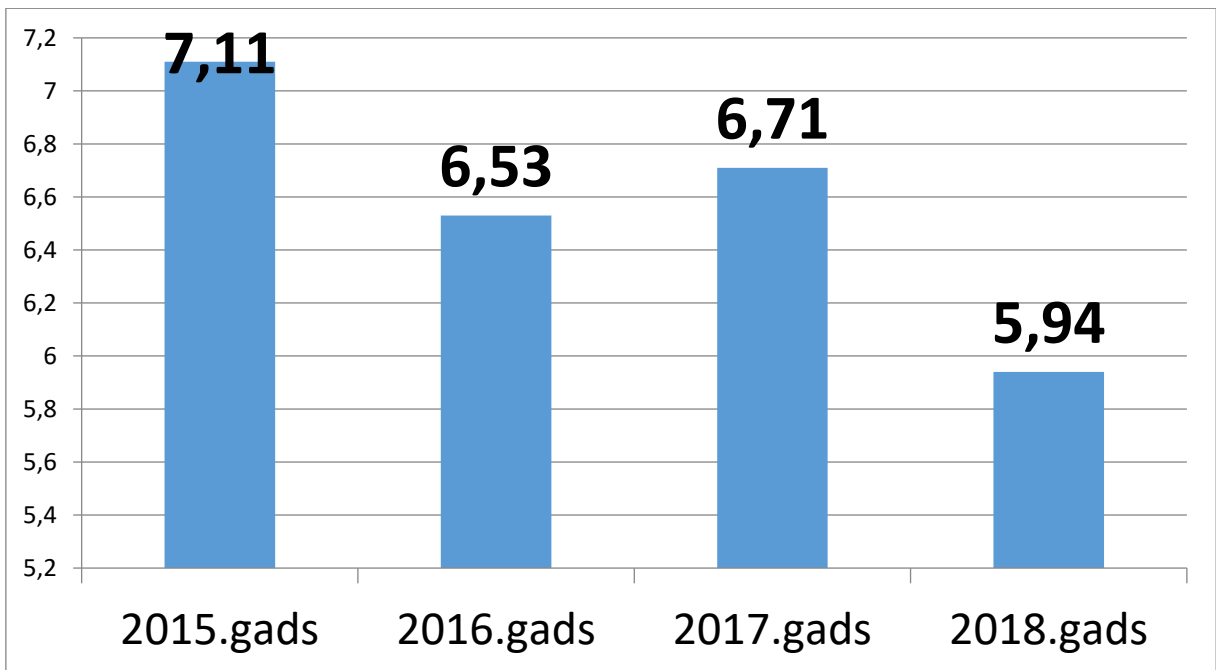


9.klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos

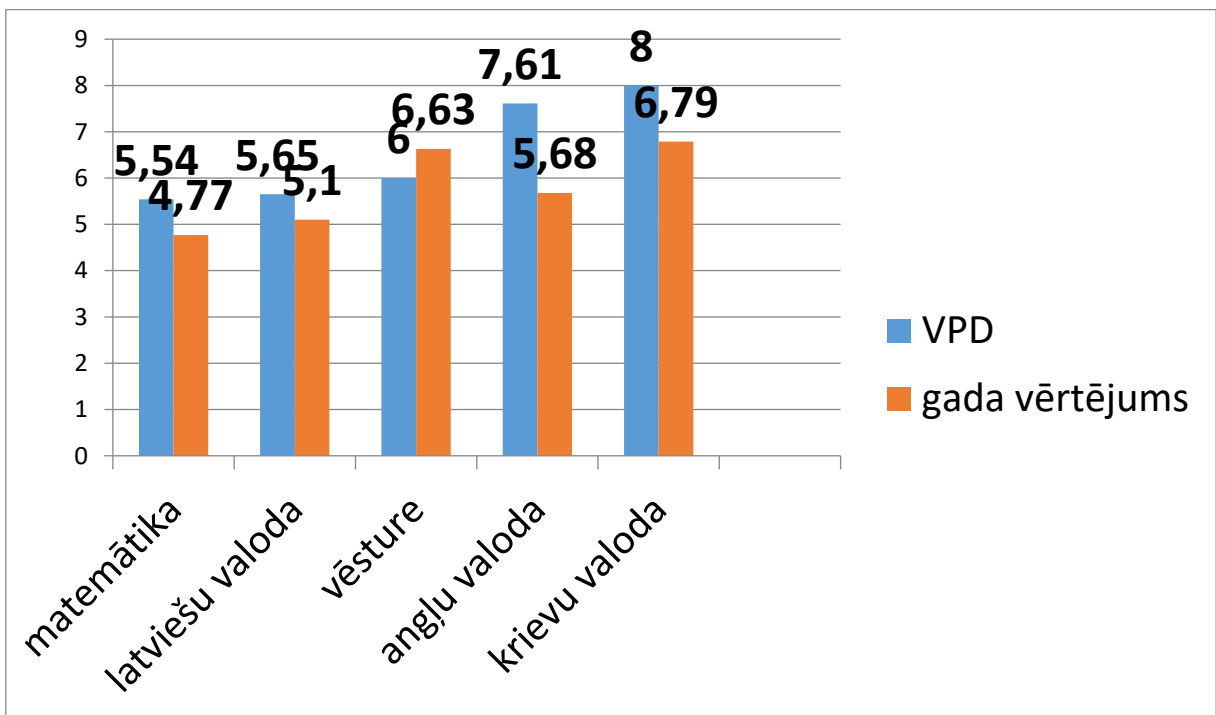


9.klašu VPD videjo rezultātu salīdzinājums





9.klašu VPD rezultātu salīdzinājums ar 2018.gada vidējo rezultātu



## Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.m.g.- 2020./2021.m.g.

<b>Pamatjoma</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>	<b>2020./2021.m.g.</b>
<b>Mācību saturs</b>	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izziņošana, sagatavošanās ieviešanai.		Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Reāla, izmērāma sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību stundai un jēgpilnas, saturiskas atgriezeniskās saites sniegšana (saņemšana) mācīšanās procesa uzlabošanai.	Domāšanas prasmju veidošana un attīstīšana skolēniem.	
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana valsts pārbaudes darbos matemātikā (par 0,2 vid.)		
<b>Atbalsts skolēniem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzlabot pieeju karjeras atbalstam skolēniem (ESF projekta “Karjeras atbalsts izglītjamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana).</li> <li>• Individuālā atbalsta sniegšana skolēniem, kam ir identificēts risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai (ESF projekta “PuMPurs” īstenošana).</li> </ul>		
<b>Skolas vide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot skolēnu sociāli emocionālās prasmes un attīstīt emocionālo inteliģenci, veicinot izpratni par dažādām kultūrām, dažādiem sociālajiem slāņiem (Projektu Erasmus+ īstenošana: “HEALTH CREDU”, VISC organizētais “Mācīties būt”).</li> <li>• Skolas mācību telpu renovācija (6 kabinetu), pagrabstāva, skolas bibliotēkas, skolas aktu zāles remonts.</li> </ul>		
<b>Resursi</b>	Finanšu resursu optimizācija mūsdienīgas izglītības vides un mācību līdzekļu nodrošināšanai (Mācību telpu nodrošināšana ar projektoriem, printeru iegāde, kopēšanas ierīces iegāde.)		
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem un līdzdalība profesionālā mērķa izvirzīšanā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei (saturiska, jēgpilna atgriezeniskā saite pēc vērotajām mācību stundām, sarunas ar pedagogu mācību gada noslēgumā).		